



Cambiando la perspectiva para construir una pedagogía inclusiva

Este caso corresponde a una escuela ubicada en un sector rural de la ciudad de Puerto Montt, al sur de Chile. La escuela estaba interesada en transformar la perspectiva del equipo del centro desde un enfoque de educación inclusiva.

¿Cuál fue el problema?

En el modelo educativo de esta escuela se encuentra un sello de la educación inclusiva. Sin embargo, la visión del equipo docente acerca de la inclusión se reduce a la derivación de estudiantes con necesidades educativas especiales, para que sean atendidos por un equipo de profesionales especialistas fuera del aula. Además, la pandemia por COVID-19 profundizó dificultades en términos de la participación y el aprendizaje en la mayor parte de los y las estudiantes, haciendo necesario ampliar esta limitada visión de la inclusión. Por ende, el equipo directivo de la escuela se encontraba interesado en profundizar la comprensión de la inclusión de los y las docentes, transformando sus concepciones desde este enfoque. En este sentido, se busca propiciar las prácticas de enseñanza en el aula, con la finalidad de fortalecer la diversificación de las estrategias y la construcción de climas de aula acogedores y sin discriminación.

¿Qué hicieron?

El Liceo Las Quemadas, en colaboración con investigadores de la Universidad de Santiago de Chile, decidió abordar el reto de la educación inclusiva siguiendo las etapas propuestas por la Caja de Herramientas para Agentes de Cambio (Agents of Change Toolkit).

En primer lugar, la escuela decidió chequear el propósito (Check de purpose) con distintos miembros de la comunidad educativa. Con este fin emplearon, la Herramienta para Conversaciones Difíciles (Tricky Conversations Toolkit), la que fue ampliada y adaptada en consideración de las necesidades de la escuela. Se realizaron cinco grupos de conversación: uno con el equipo directivo de la escuela, otro con los equipos de aula (docentes, asistentes de aula y profesionales especialistas) y tres con estudiantes de educación primaria de distintos niveles. La información recogida en estos grupos fue sistematizada y se recogieron como principales conclusiones: a) que los distintos agentes de la escuela tenían distintas perspectivas de la educación inclusiva, b) que los equipos de aula se sentían poco capaces de abordar la diversidad del estudiantado y c) que los miembros de la comunidad evitaban discutir acerca de temas difíciles que permitieran transformar la escuela.



Agents of Change Toolkit

En segundo lugar, la escuela definió los resultados esperados (Agreed outcomes). En este sentido, se propusieron que: a) los y las docentes pudiesen modificar sus concepciones acerca de la enseñanza hacia una postura más inclusiva; b) que los equipos de aula pudiese crear estrategias de enseñanza que promovieran la participación y el aprendizaje de todo el estudiantado; y c) que los agentes de la escuela se involucraran en actividades de trabajo colaborativo y reflexión sobre la práctica para el acompañamiento de las trayectorias del estudiantado.

En tercer lugar, el equipo de la escuela negoció un plan de acción (Negotiated action plan), que consistía en que cada dos semanas las reuniones entre profesores se transformaran en espacio de reflexión en relación con la educación inclusiva. El plan implicaba el uso de una metodología de taller que favoreciera la colaboración y motivación de los equipos de aula, desde sus propias experiencias. Particularmente, los talleres propiciaban el análisis de las situaciones acontecidas en la misma escuela, la discusión de conceptos relacionados con la educación inclusiva y la revisión de ejemplos de cómo lo han hecho otras escuelas, y la planificación de clases de manera conjunta siguiendo un principio de diversificación.

En cuarto lugar, el Liceo Las Quemadas puso en marcha las acciones planeadas anteriormente (Get going), con la finalidad de alcanzar los objetivos acordados. Inicialmente, se trabajó con un breve cuestionario que buscaba que los miembros del equipo pudiesen tomar conciencia de su visión de la educación inclusiva, así como de las competencias con la que contaban en esta área. La reflexión a partir de estos resultados permitió ir avanzando en el reconocimiento de aquellas estrategias desarrolladas por los equipos de aula, así como identificar las áreas que se deseaba fortalecer. Seguidamente, el equipo trabajó a partir del concepto de pedagogía inclusiva, construyendo una conceptualización propia a partir de las experiencias realizadas en otros centros educativos chilenos, así como las acciones que habitualmente se realizan en esta escuela.

La puesta en práctica del plan de acción de esta escuela aun se encuentra en proceso, quedó detenida con motivo del receso de verano, pero se ha planificado darle continuidad el siguiente año académico. En consecuencia, la etapa de evaluación e investigación reflexiva (Evaluation & Reflection Research), aun no se ha desarrollado en el Liceo Las Quemadas.

¿Qué pasó luego?

Los resultados del proceso emprendido por esta escuela aun son preliminares, debido a que gran parte del plan de acción aun no se ha desarrollado. Sin embargo, existen algunos acontecimientos que vale la pena mencionar en relación al proceso emprendido. Por un lado, tanto los miembros del equipo directivo de la escuela, como de los equipos de aula notaron que resulta imprescindible reunirse periódicamente para discutir en relación con el desafío de la inclusión, intentando construir una cultura escolar en que se hablan abiertamente los temas difíciles y se intentan buscar soluciones en conjunto. Por otro lado, se ha ido construyendo de manera paulatina una perspectiva de la pedagogía inclusiva en que no solo se reconocen los aspectos de la enseñanza en que los equipos de aula deben mejorar, sino que también se identifican y comparten el amplio número de estrategias ya se encuentran instaladas para promover una educación inclusiva. Finalmente, se vislumbra que la

The logo for 'Agents of Change Toolkit' features the letters 'A', 'C', and 'T' in a 3D, blocky font. The 'A' is yellow with a red side and a green top. The 'C' is blue with a yellow side and a green top. The 'T' is green with a red side and a yellow top. To the right of the letters is a small, colorful die with yellow, red, and green faces and dots.

Agents of Change Toolkit

tarea de transformar las prácticas pedagógicas en el aula requiere de un trabajo largo, que no puede reducirse a la conversación en las reuniones docentes. En el Liceo Las Quemadas se ha concluido que movilizar el cambio con un sentido inclusivo, requerirá de generar mecanismos de acompañamiento colaborativo, en que pueda propiciarse un enfoque inclusivo en las acciones cotidianas que realizan los equipos de aula con el estudiantado. Por ende, la escuela considera que lo desarrollado hasta ahora es solo inicio de un camino para favorecer la equidad, el aprendizaje y la no discriminación.